

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная грамматика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпуска

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	19
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	20
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сравнительная грамматика

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика» являются: углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области истории развития и формирования родного языка; овладение умениями и навыками сравнительного анализа языковых данных в контексте истории кавказских языков; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления в сравнительном освещении;

Для достижения цели ставятся задачи:

- а) выявить и изучить изменения в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с языком-источником;
- б) проанализировать языковые единицы с исторической точки зрения и соотнести с современным состоянием языка;
- в) проанализировать отличительные черты современных кавказских языков в области фонетики, лексики и грамматики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Усвоение студентами дисциплины «Сравнительная грамматика» подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Современный русский литературный язык» и «Родной язык». Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других кавказских и индоевропейских языков, то для усвоения дисциплины «Сравнительная грамматика» необходимыми являются знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплин «Сопоставительное языкознание», «Общее языкознание», «История родного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для усвоения последующих дисциплин, но и для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
<p>УК-5</p>	<p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;</p> <p>УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-9	способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах.</p> <p>ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Предмет и задачи курса «Сравнительная грамматика кавказских языков». Кавказские народы и их языки.	2	2				УК-4, УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос
2.	Об истории и языках древних народов-предков адыгов.	4		2	2		УК-4, УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос
3.	Кавказские и древнекавказские языки.	2		2			УК-4, УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос

4.	Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А).	4	2		2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
5.	Простая система вокализма и сложная система консонантизма - главная особенность фонетики абхазско-адыгских языков. Вокализм. Консонантизм.	2		2		УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Фронтальный опрос
6.	Генетическая классификация языков.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
7.	Территория распространения кавказских языков и краткая характеристика. Основные этапы их развития.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
8	Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
9	Система кавказских языков среди других языковых групп мира.	2	2			УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
10	Абхазско-адыгская группа кавказских языков.	4		2	2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц опрос
11	Общеадыгский лексический фонд.	2	2			УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
12	Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).	4	2	2		УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос
13	Московская школа лингвистического кавказоведения.	2	2			УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	
14	Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов.	4		2	2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос Тестирование
15	Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков.	2	2			УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
16	История изучения кавказских языков.	4		2	2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос
17	История сложения преруптивов в адыгских языках.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос
18	Принципы сочетания согласных звуков в основах.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Доклад с презентацией
19	Теория моновокализма и кавказские языки.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Письменные задания

20	Общие вопросы морфологии абхазско-адыгских языков.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
21	Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Фронтальный опрос
22	Слабая дифференцированность имен и глаголов - особенность морфологии абхазско-адыгских языков.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос
23	Образование имен существительных абхазско-адыгских языков.	4	2		2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос Письменные задания
24	Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Письменные задания
25	Древние аффиксы, ставшие частью корня	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Письменные задания
	Всего	72	16	16	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1	Предмет и задачи курса «Сравнительная грамматика кавказских языков». Кавказские народы и их языки.	4	2		2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос	
	Об истории и языках древних народов-предков адыгов.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос	
4	Кавказские и древнекавказские языки.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос	
2	Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А).	4		2	2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание	
4	Простая система вокализма и сложная система консонантизма - главная особенность фонетики абхазско-адыгских языков. Вокализм. Консонантизм.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Фронтальный опрос	
2	Генетическая классификация	2			2	УК-4 ,УК-5	Домашнее	

	языков.					ПК-4, ПК-9	задание
4	Территория распространения кавказских языков и краткая характеристика. Основные этапы их развития.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
2	Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
4	Система кавказских языков среди других языковых групп мира.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
2	Абхазско-адыгская группа кавказских языков.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц опрос
4	Общеадыгский лексический фонд.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
2	Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос
4	Московская школа лингвистического кавказоведения.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
2	Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос Тестирование
4	Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
2	История изучения кавказских языков.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос
4	История сложения преруптивов в адыгских языках.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос
2	Принципы сочетания согласных звуков в основах.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Доклад с презентацией
4	Теория моновокализма и кавказские языки.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Письменные задания
2	Общие вопросы морфологии абхазско-адыгских языков.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Домашнее задание
2	Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Фронтальный опрос
4	Слабая дифференцированность имен и глаголов — особенность морфологии абхазско-адыгских языков.	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Устный опрос

2	Образование имен существительных абхазско-адыгских языков.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Блиц-опрос Письменные задания
4	Об отношении хатского языка к современным западнокавказским языкам.	2			2	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Письменные задания
2	Древние аффиксы, ставшие частью корня	4			4	УК-4 ,УК-5 ПК-4, ПК-9	Письменные задания
2	Контроль	4					
	Всего	72	2	2	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами,	

	осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенны й	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в

	со сферами и задачами общения.				соответствии со сферами и задачами общения.
УК-5					
Базовый	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	Знать: культурные особенности и традиции различных				В полном объеме знает культурные особенности и традиции

	социальных групп.				различных социальных групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-4

Базовый	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным	

	ым традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	м традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	м традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	м традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенны й	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полной мере знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте				В полной мере умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	мировой истории и культурных традиций народов мира.				контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полной мере владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-9

Базовый	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.			
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации	Частично знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом	В основном знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и	

	текстов различных типов.	текстов различных типов.	м аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	методологическо м аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Частично умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	В основном умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	
Повышенны й	Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций УК-4, УК-5; ПК-4, ПК-9 в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Сравнительная грамматика»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Сравнительная грамматика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса «Сравнительная грамматика кавказских языков».
2. Кавказские народы и их языки.
3. Об истории и языках древних народов-предков адыгов.
4. Кавказские и древнекавказские языки.
5. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А).
6. Простая система вокализма и сложная система консонантизма - главная особенность фонетики абхазско-адыгских языков. Вокализм. Консонантизм.
7. Генетическая классификация языков.
8. Территория распространения кавказских языков и краткая характеристика. Основные этапы их развития.
9. Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.
10. Система кавказских языков среди других языковых групп мира.
11. Абхазско-адыгская группа кавказских языков.
12. Общеадыгский лексический фонд.
13. Древние и средневековые формы родного языка. Эпохи развития адыгских языков (северокавказская, абхазо-адыгская, общеадыгская эпоха, эпоха отдельного кабардино-черкесского языкового состояния).
14. Московская школа лингвистического кавказоведения.
15. Проблема этно- и лингвогенеза кабардинцев и черкесов.
16. Вопросы родства абхазско-адыгских, нахско-дагестанских и картвельских языков. История изучения кавказских языков.
17. История сложения преруптивов в адыгских языках.
18. Принципы сочетания согласных звуков в основах.
19. Теория моновокализма и кавказские языки.
20. Общие вопросы морфологии абхазско-адыгских языков.

21. Древняя адыгская система исчисления и история сложения имен числительных. Слабая дифференцированность имен и глаголов - особенность морфологии абхазско-адыгских языков.
22. Образование имен существительных абхазско-адыгских языков.
23. Об отношении хаттского языка к современным западнокавказским языкам.
24. Об отношении хаттского языка к современным адыгским языкам.
25. Спряжение глаголов.
26. Тбилисская школа лингвистического кавказоведения.
27. Этимология. Этимологический анализ.
28. Древние аффиксы, ставшие частью корня.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Простая система вокализма и сложная система консонантизма — главная особенность фонетики абхазско-адыгских языков. Вокализм. Консонантизм.
2. Генетическая классификация языков.
3. Территория распространения кавказских языков и краткая характеристика. Основные этапы их развития.
4. Кавказские языки: общие сведения и типологическая классификация.
5. Система кавказских языков среди других языковых групп мира.
6. Абхазско-адыгская группа кавказских языков.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций студентов
(УК-4 ,УК-5ПК-4, ПК-9)**

1. Язык абхазско-адыгской группы, считающийся мертвым ... (**убыхский**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
2. Автор книга «Структурные общности кавказских языков» ... (**Г.А. Климов**) – УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-9
3. Типологически кавказские языки относятся к ... (**агглютинативным языкам**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
4. Близким к кавказским языкам считают язык ...(**басков**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
5. Кавказские языки отличаются обилием ... (**согласных звуков**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
6. Предком современных абхазо-адыгских языков считается один из языков ... (**Малой и Передней Азии**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
7. Из всех абхазо-адыгских языков категорией грамматического класса женщины обладают ... (**абазинский и абхазский языки**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
8. Исследователем кавказских языков не является ... (**В.В. Виноградов**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
9. Согласно теории М. А. Кумахова, в праабхазско-адыгском языке было гласных ... (**три**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
10. Существительные делятся на ... (**собственные и нарицательные**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9

11. *Человечность* «ц1ыхугъэ», *теплота* «хуабагъэ». Эти существительные (**абстрактные**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
12. Имя прилагательное в русском и кабардино-черкесском языках обозначают ... (**признак предмета**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
13. В отличие от русского языка в кабардино-черкесском языке отсутствует грамматическая категория ... (**рода**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
14. В кабардино-черкесском языке имеется ... падежей (**четыре**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
15. Исходной формой глагола в русском и кабардино-черкесском языках является... (**инфинитив**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
16. глаголы в русском и кабардино-черкесском языках имеют ... типов спряжения (**два**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
17. Причастие обозначает ... (**признак предмета по действию**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
18. Деепричастие обозначает ... (**признак действия**) – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
19. В состав служебных слов в сопоставляемых языках входят... (**предлоги, союзы, частицы**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
20. Эргативная конструкция предложения характерна для ... языка (**кабардино-черкесского**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
21. К структурным типам предложений относятся... (**односоставные и двусоставные**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
22. Главными членами предложения в сопоставляемых языках являются ... (**подлежащее и сказуемое**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
23. Грамматическая категория, выражающая отнесенность содержания предложения к действительности ... (**предикативность**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
24. Простое предложение в сопоставляемых языках имеет ... предикативных центров (**один**). – УК-4 ,УК-5, ПК-4, ПК-9
25. К агглютинативным языкам относится... (**кабардино-черкесский язык**). – УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-9

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

Климов Г. А. , Халилов М. Ш. Словарь кавказских языков: сопоставление основной лексики / отв. Ред. Тестелец Я. Г. - М.: Вост. Лит. , 2003. - 511 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002156291>

1. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008
2. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008
3. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик, 1994
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004
6. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005

б) дополнительная литература

1. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>
2. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
3. Зекох У.С. Краткий курс адыгейской грамматики. Т. 1. Майкоп, 1993
4. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 1. Фонетикэ. Морфология. Черкесск, 1964
5. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 2. Синтаксис. Морфология. Черкесск, 1964
6. Кумахов М.А. и др. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. Фонетика. Морфология. М., 1970
7. Кумахова З.Ю. К фонологической интерпретации консонантизма в адыгских языках. ЕИКЯ. Тбилиси, 1974.
8. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
9. Ломтатидзе К.В. К вопросу о вокализме адыгских языков. ЕИКЯ, № 1 Тбилиси, 1974.
10. Ломтатидзе К.В. Некоторые вопросы фонетической системы абхазо-адыгских языков. XXV международный конгресс востоковедов. М., 1960.
11. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>
12. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Учебное пособие для студентов.- Нальчик, 1994
13. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999
14. Шагиров А.К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. Нальчик, 1962

в) ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka -	Бессрочный

	kchgu/	
2023/2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно..</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.